

Projet d'établissement

Etoile du Berger

Centre scolaire « Eperonniers-Mercelis » ASBL

Ecole ETOILE DU BERGER

Rue de la Croix, 39

B - 1050 – IXELLES (Bruxelles)

☎ 02/512.63.29

☎ 0473/20.01.72

✉ jeremy.martin@etoileduberger.be

SITE WEB : <http://ecole-etoile-du-berger.weebly.com>

L'Etoile du Berger se veut, avant tout, un Etablissement d'enseignement ;

Ce qui sous-entend son rôle d'**éducation ET d'instruction**.

Elle est engagée et propose comme Guide à connaître, aimer et imiter : Jésus-Christ.

Sa spécificité se traduit par l'unité profonde entre la catéchèse et les branches profanes.

Toute l'Equipe éducative est appelée à répercuter cette orientation.

Elle met le **Projet d'une pédagogie**

Personnalisée,

Notamment,

- Par le souci de respecter le niveau et les potentialités propres à chacun, tout en préservant un tissu de relations sociales propice à l'éclosion d'une **saine émulation** et de valeurs telles l'**estime**, la **tolérance**, le **partage**, le **respect de l'autre**.

Valorisante,

Notamment,

- par le souci d'encourager le positif et l'effort plutôt que de se contenter de sévir pour le négatif

ou le moins bon ;

- par le souci d'exploiter les potentialités maximales, tout en respectant les limites réelles en apprenant à compenser celles-ci ;

- par le souci d'éduquer à prendre l'échec comme élément moteur, comme défi à vaincre.

Fonctionnelle,

Notamment,

- par le souci de réfléchir au « *pourquoi ?* » avant de réfléchir au « *comment ?* » (« *Pourquoi cet apprentissage ?* » - « *Pourquoi maintenant ?* » - « *Pourquoi comme ça ?* ») ;
- par le souci de faire interagir les apprentissages au service de savoir-être et de savoir-faire autonomisants pour soi et/ou enrichissants pour les autres ;
- par le souci de tenir l'élève informé de sa situation par rapport à son projet annuel (cheminement global) ; et de l'importance de celui-ci dans son cursus personnel.

Référentielle,

Notamment,

- par le souci de construire des références fiables et stables et de les utiliser ;
- par le souci de créer le réflexe et les savoir-faire référentiels ;
- par le souci de provoquer la saine curiosité et d'amener à utiliser au mieux les facultés d'analyse et de synthèse par rapport aux références (« *C'est comme ..., sauf que ...* » = élargissement des champs conceptuels).

Au service de Projets d'Etablissement

1. amener l'enfant d'intelligence normale à intégrer, au plus tard à 13 ans, un enseignement ordinaire.

Pour l'enfant d'intelligence inférieure à la norme, l'amener au maximum de ses capacités pédagogiques **utiles** et **sublimier** chez lui - en compensation - **le souci et les compétences d'être** capable d'interpeller en cas de besoin, clair et adéquat dans sa communication orale, capable de se prendre en charge, attentif, concentré, obéissant mais circonspect, adroit, précis, soigneux, propre, présentable et adéquat dans sa tenue vestimentaire, poli et ponctuel ; **le souci d'être** motivé, capable de gérer sa frustration, stable dans son humeur, régulier, persévérant, honnête, fiable, serviable et dynamique.

2. amener l'enfant à utiliser l'adulte comme référent-défenseur.

3. amener l'enfant à respecter son corps comme une « belle machine » à préserver et à entretenir.

En étant attentif à mettre en relation les injonctions d'hygiène et de bonne conduite physique avec le fonctionnement et les besoins du corps humain.

Ex. : ne pas se contenter de dire « mouche-toi ! » mais aller vers : « Mouche-toi parce que ton nez encombré t'oblige à respirer par la bouche, ce qui a pour conséquence néfaste de ... »

En étant informé adéquatement de son évolution physique et affective et du respect que celui-ci mérite.

4. amener l'enfant à respecter ses vêtements et ses effets scolaires.

En étant attentif à mettre en relation les injonctions de l'adulte avec le « pourquoi » de la demande.

Ex. : la valeur des objets, les avantages d'une bonne présentation, le gain de temps procuré par le rangement, ...

5. amener l'enfant à pouvoir respecter un code de bonne conduite et de déférence.

En induisant, notamment, la pratique des niveaux de communication par l'éducation à la synonymie différenciée de la parole et du geste.

Visant à atteindre le **Projet éducatif** :

*« Aider le Jeune en difficulté à
comprendre, juger, s'insérer
dans son futur;*

au travers des préceptes évangéliques.

*Son futur, c'est son demain et son bientôt ;
demain, l'Enseignement secondaire,
bientôt une fonction dans la Société. »*

Une Société qui est démocratie.

Pour atteindre ces buts, une qualité lui sera essentielle :

SE CONNAITRE !

Connaître ses potentialités mais aussi ses limites.

Et des limites il en a, bien sûr, notre " Jeune en difficulté ".

*Connaître ses limites et parvenir à les accepter,
c'est réussir à s'épanouir;
c'est réussir aussi,
très bientôt,*

*à accéder à la grande qualité de **TOLERANCE**.*

La tolérance,

*le **RESPECT** de l'autre,*

*le **RESPECT** de ce qui est à l'autre,*

*le **RESPECT** de ce qui est à tous les autres.*

*Connaître ses propres limites,
savoir que l'autre peut avoir les siennes,
c'est la voie de l'**ESTIME** et du **PARTAGE**.*